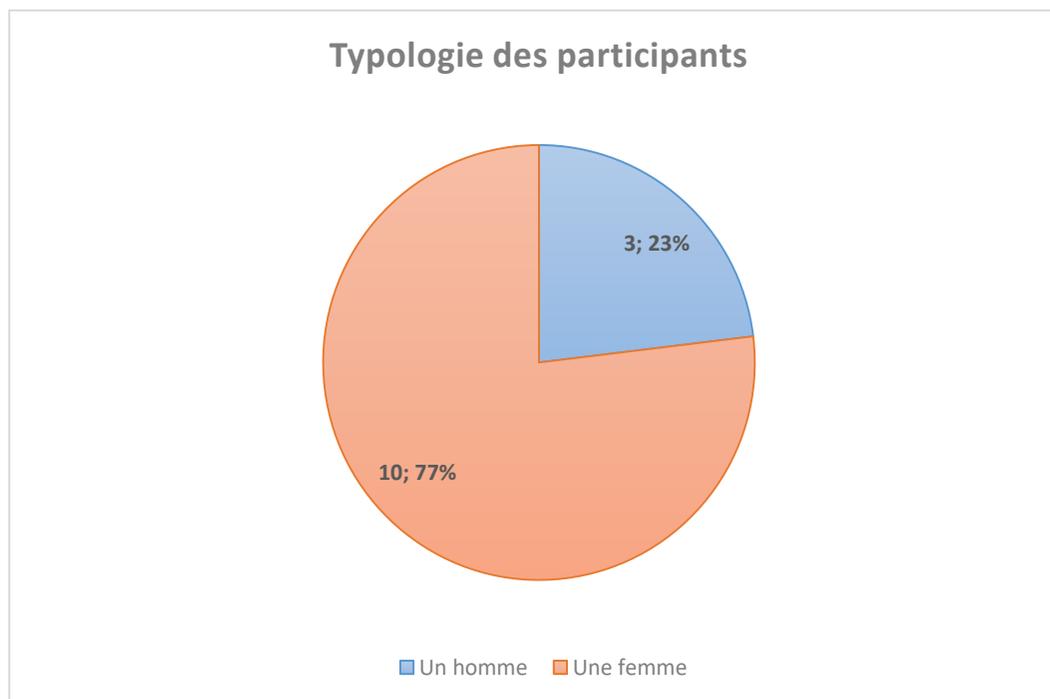


<p align="center">IFSI – IFAS - IFA NEVERS</p> 	<p align="center">EVALUATION DES COMPETENCES</p> <p align="center">FORMATION « Le tutorat : Fonction d'accompagnement pédagogique des élèves aides-soignants et ambulanciers en stage »</p>	<p align="center">NOVEMBRE – DECEMBRE 2024</p>
---	---	---

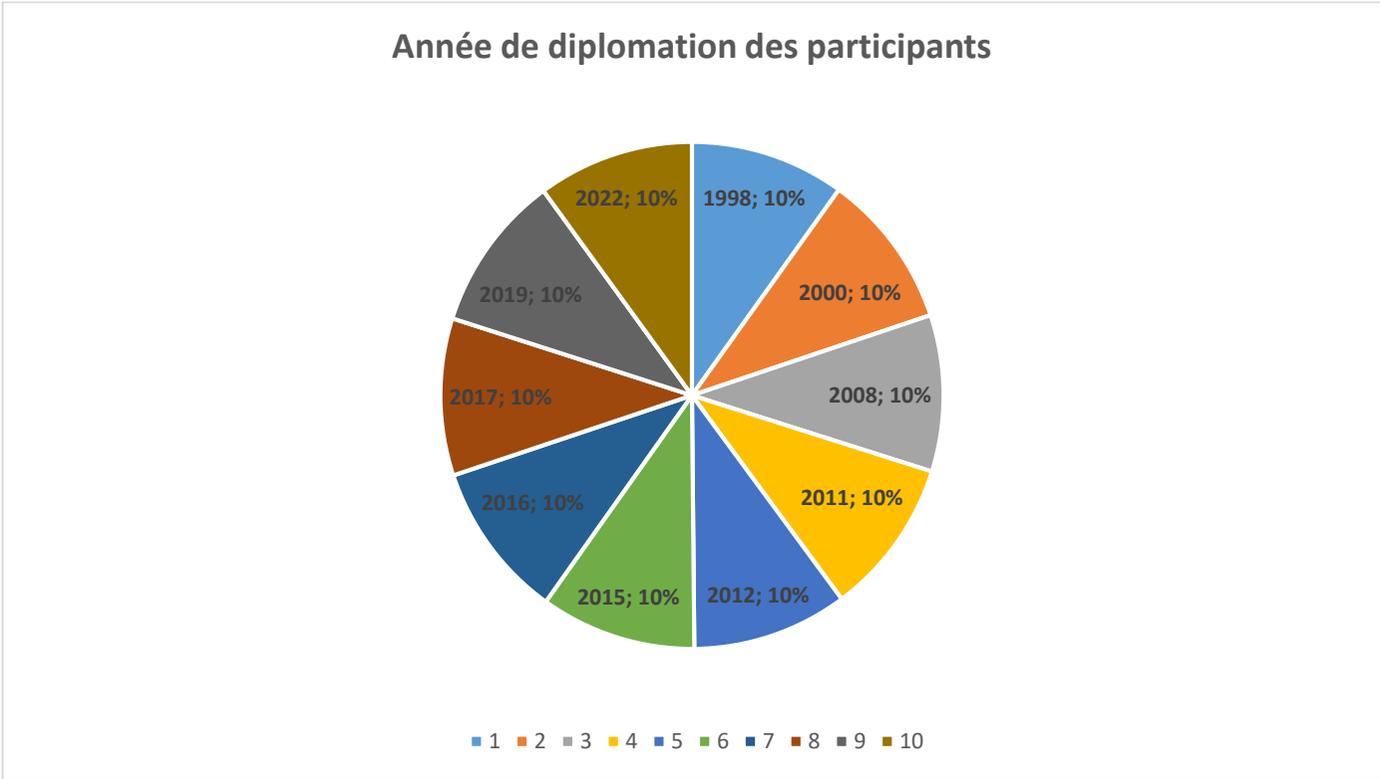
Voici les résultats de l'évaluation des compétences liée à la formation « Le tutorat : Fonction d'accompagnement pédagogique des élèves aides-soignants et ambulanciers en stage » qui a eu lieu en novembre-décembre 2024.

13 personnes ont participé à la session de formation.

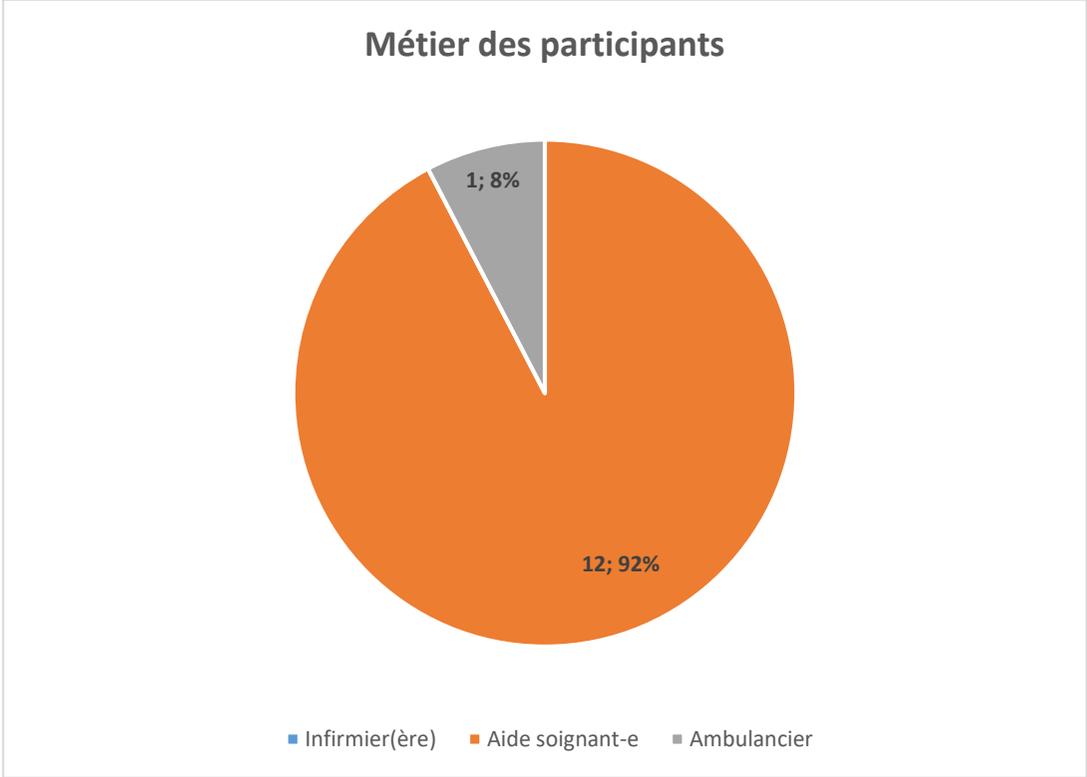
1. Répartition par sexe :



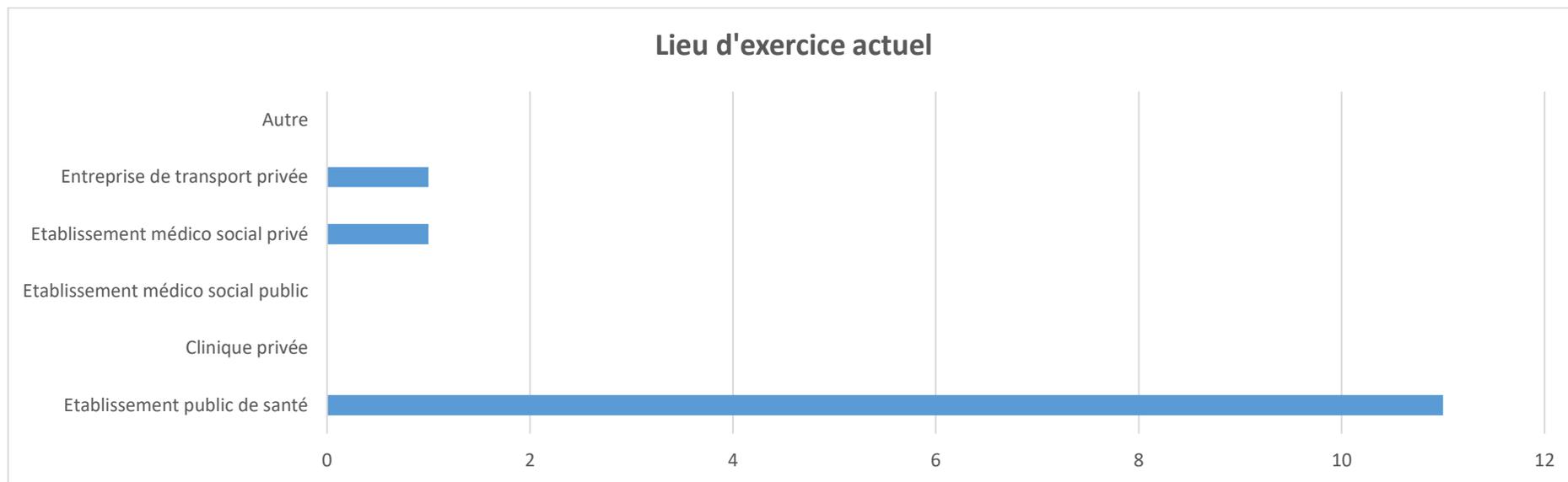
2. Année de diplomation des participants :



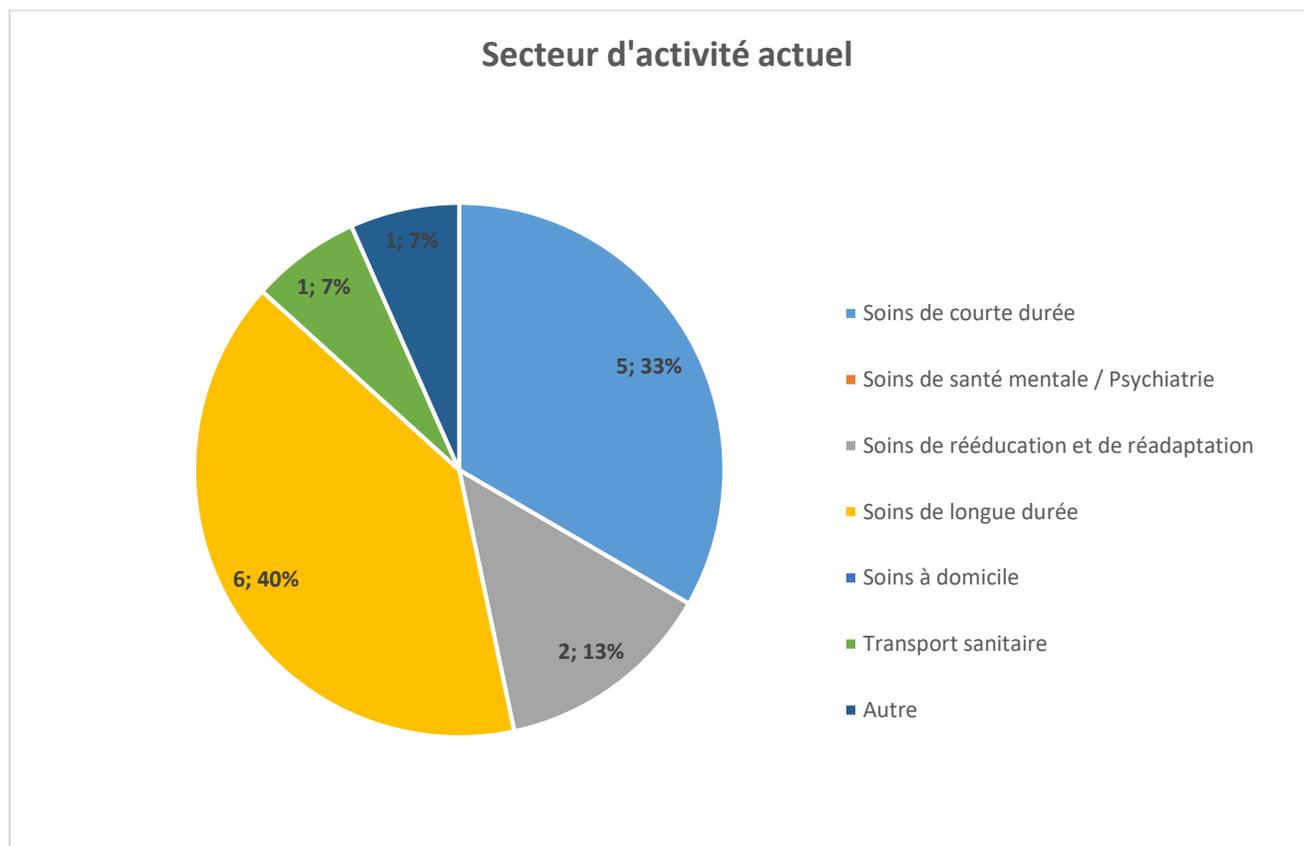
3. Métier des participants :



4. Lieu d'exercice actuel des participants :

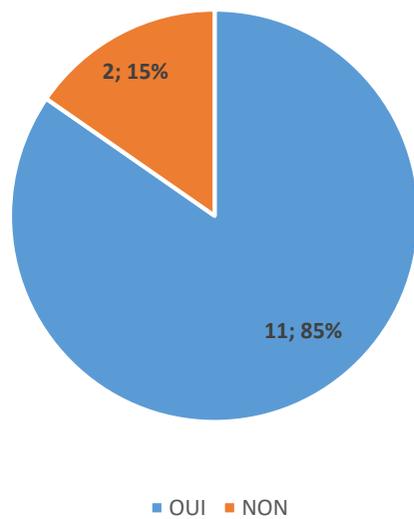


5. Secteur d'activité actuel des participants :

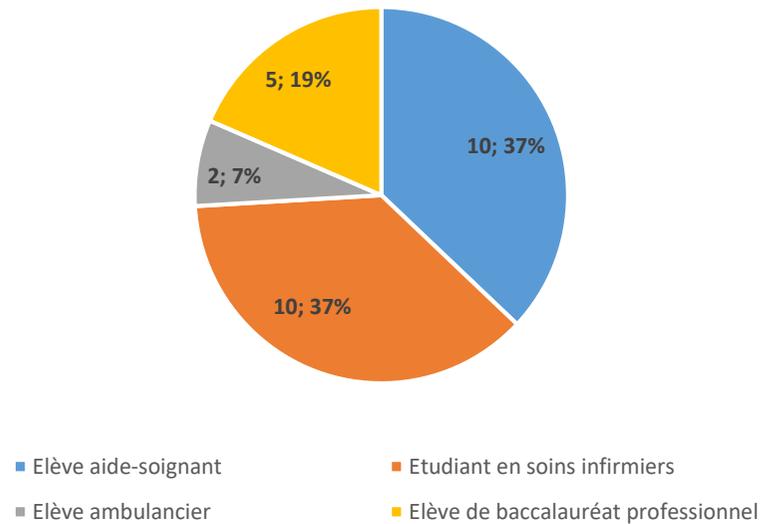


6. Pratique des missions de tuteur en amont de la formation / Si oui, mentionnez la population :

Pratique des missions de tuteur en amont de la formation

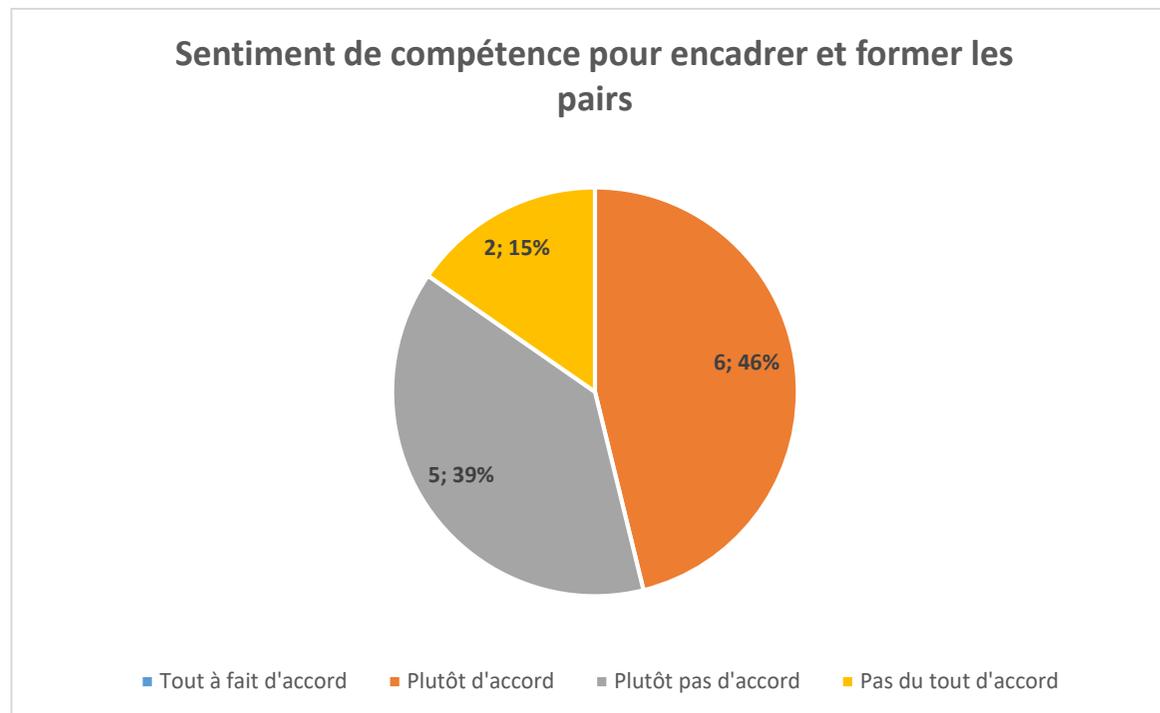


Missions de tuteur : auprès de quelle population?

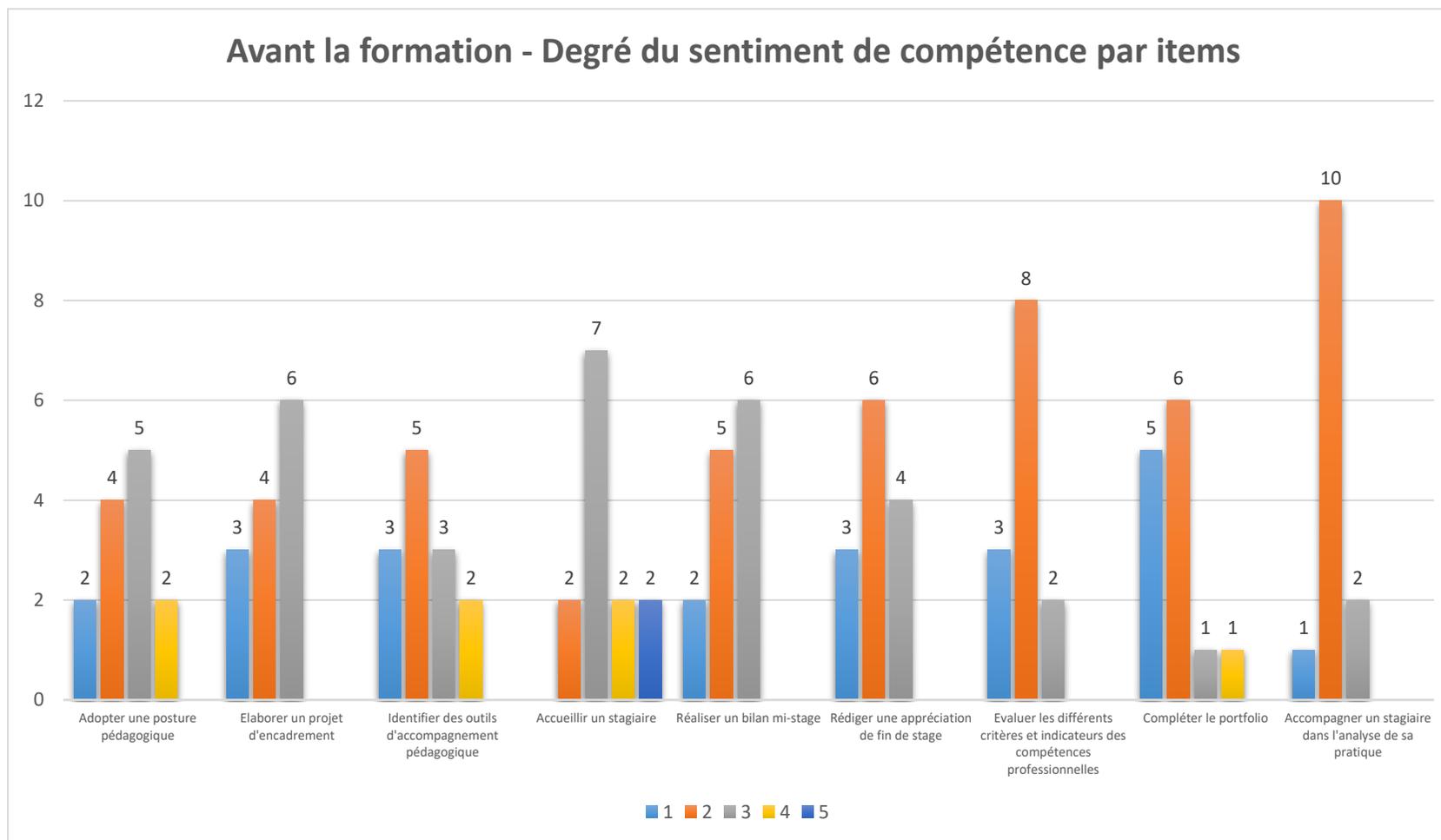


7. Avant la formation :

- Le sentiment de compétence pour encadrer et former les pairs

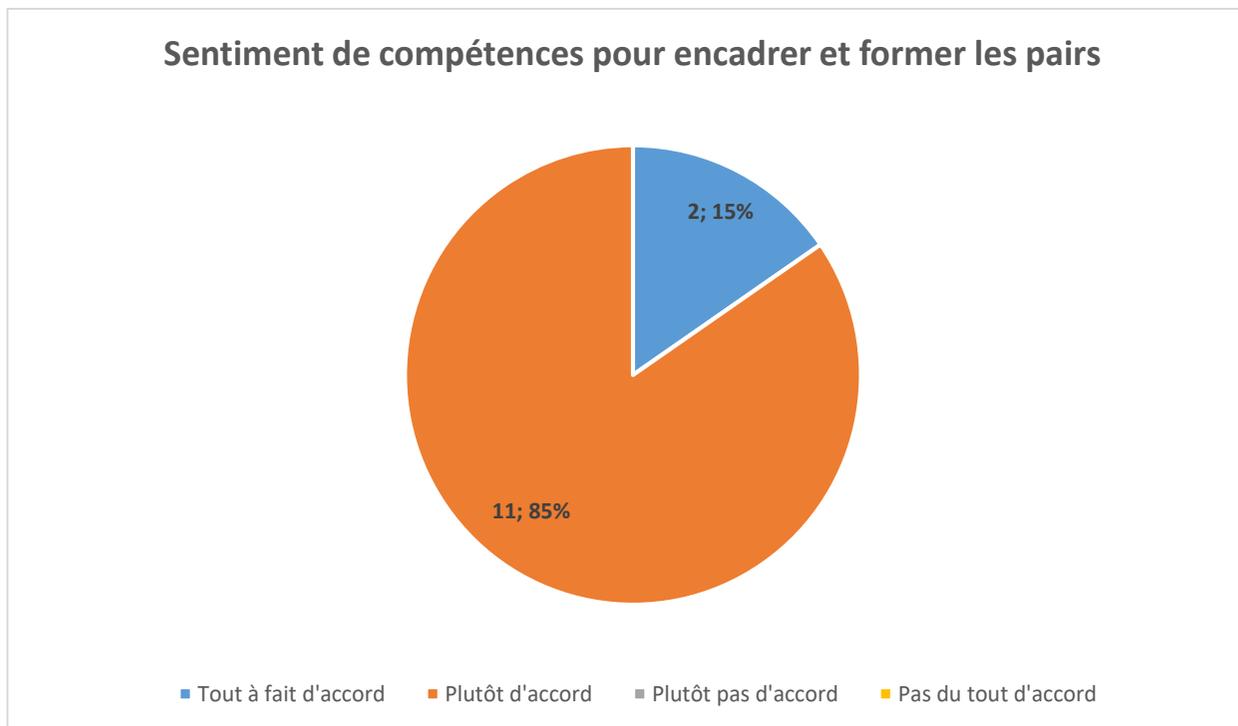


- Sur une échelle de 1 à 5, le sentiment de compétence par items (1 – Pas du tout compétent / 5 – Très compétent)

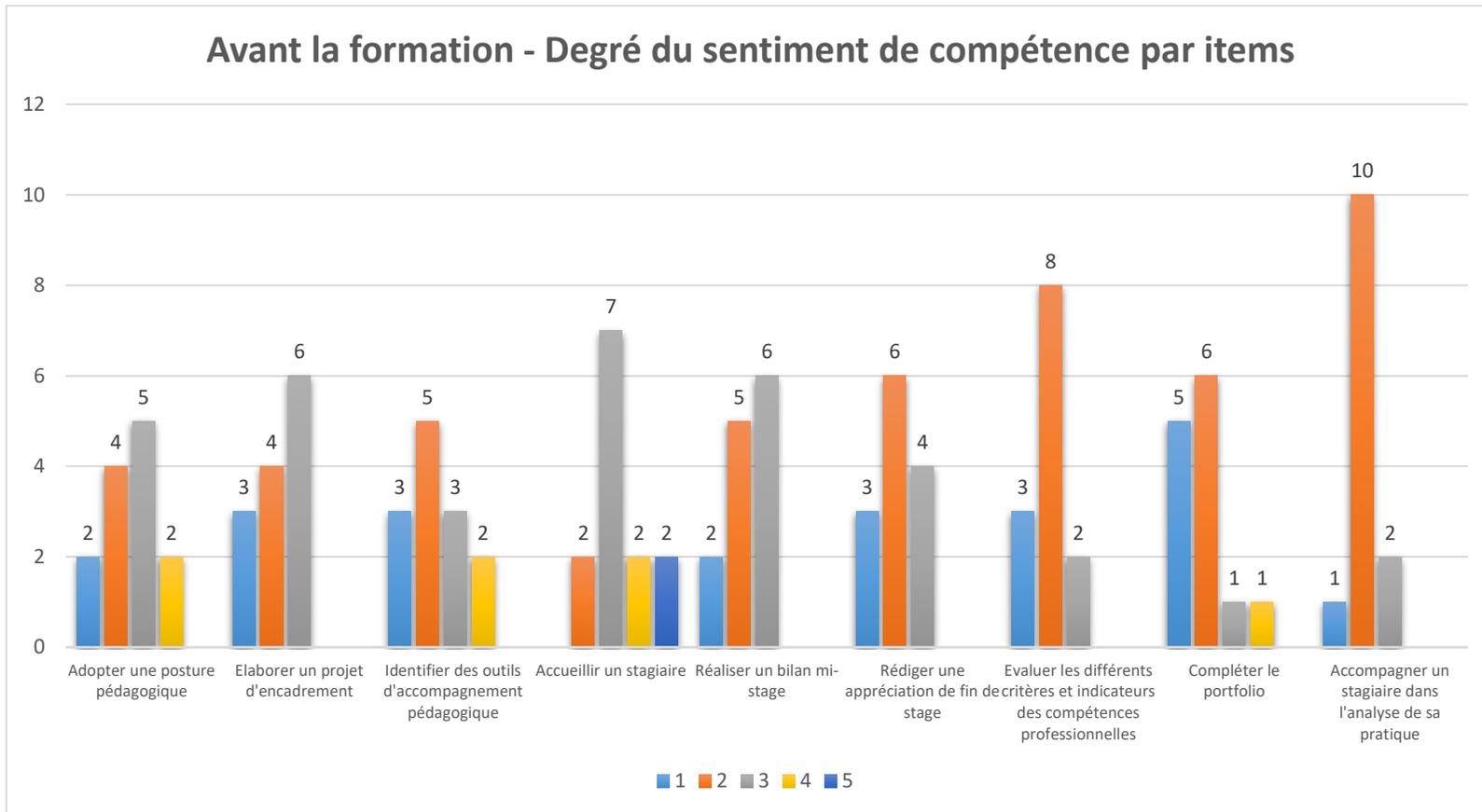


8. A l'issue de la formation :

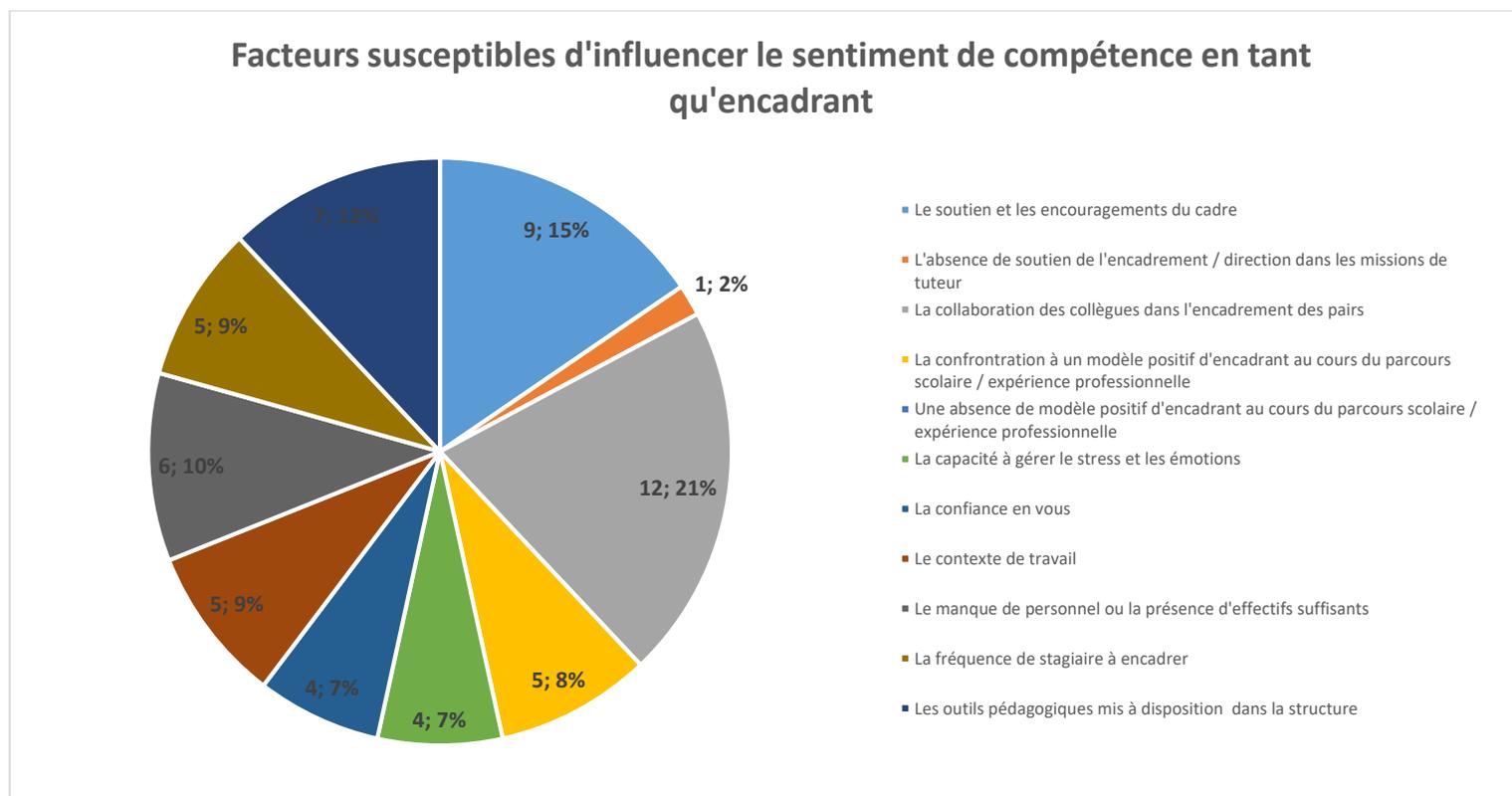
- Le sentiment de compétence pour encadrer et former les pairs



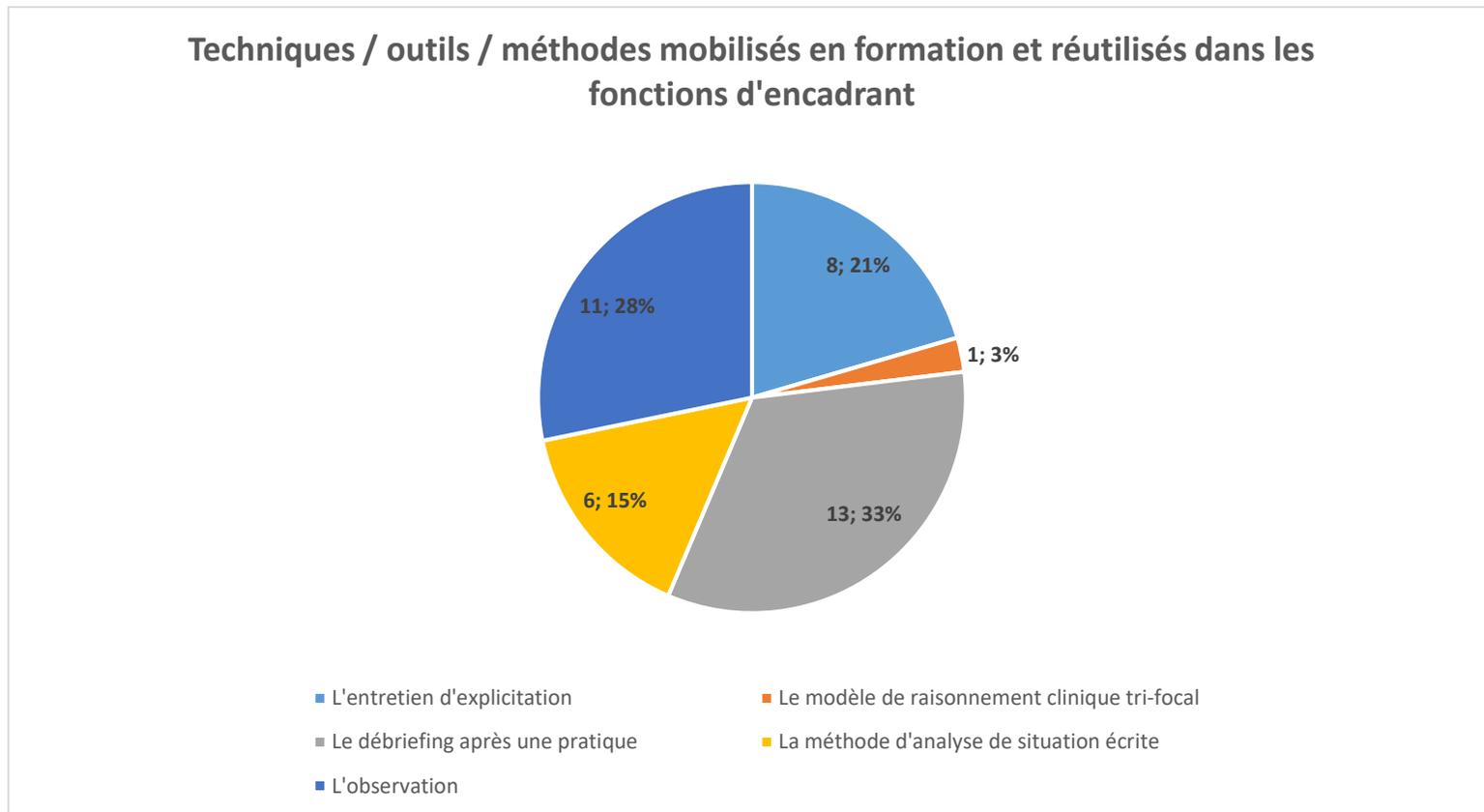
- Sur une échelle de 1 à 5, le sentiment de compétence par items (1 – Pas du tout compétent / 5 – Très compétent)



9. Facteurs susceptibles d'influencer le sentiment de compétence en tant qu'encadrant :



10. Techniques / outils / méthodes mobilisés en formation et réutilisés dans les fonctions d'encadrant :



11. Atteinte des objectifs de la formation :

